**Образовательная деятельность в старшей группе**

**«Край родной»**

**Цель:** углублять знания о природе и экологии края

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

-расширять и уточнять представления детей о жизни зверей наших лесов зимой (особенности приспособления зверей к зиме).

-развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.

**Развивающие:**

- продолжать расширять кругозор детей их познавательную активность;

- активизировать коммуникативные навыки детей;

**Воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к природе.

-воспитывать любовь к своей малой Родине – Кубани.

**Материал:** плакат «По следам животных», карта-схема растительности и животных Краснодарского края, «Снежная книга» В.Бианки, кубики (мягкие модули) с изображением солнца, земли, воды, деревьев, насекомых, птиц, мультимедийная презентация «Заячья хитрость – двойная петля».

**Предварительная работа:** рассматривание книг и журналов о жизни растений и животных; чтение рассказов В. Бианки, Г.Снегирева, «Лесные сказки» Н.Сладкова

**Интеграция образовательных областей:**

**«Социально-коммуникативное развитие»** - приобщение к общению детей с природой.

**«Физическое развитие»** - развитие координации движения с речью, общей моторики;

**«Речевое развитие» -** развитие коммуникативных навыков детей

**«Познавательное развитие» -** рассказ воспитателя, рассматривание следов, построение экологической пирамиды, просмотр презентаций

**Целевые ориентиры:**

 **-** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок проявляет любознательность, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Здоровьесберегающие условия занятия:** чередование видов деятельности. Реализация методов, направленных на самопознание и развитие. Поддержание благоприятного психологического микроклимата на занятии.

**Формы организации деятельности**:

**Структура:**

* Организационный момент, создание положительного фона;
* Сюрпризный момент, появление героя;
* Рассматривание экологической карты Краснодарского края;
* Расширять представления об особенностях приспособлениях о жизни зверей зимой – развитие ясного, лаконичного, выразительного выражения своих мыслей и чувств;
* Динамическая пауза «Минутка здоровья»-нормализация тонуса дыхательных мышц, отработка правильного дыхания, укрепление внутренней мышцы глаза, укрепление внутренней мышцы глаза, снятие зрительного напряжения
* Рассматривание следов в натуральную величину - прием эмоциональной заинтересованности – мультимедийная презентация
* Чтение отрывка из рассказа «Снежная книга» В.Бианки, как заяц путает следы.
* Рассматривание заячьей хитрости - двойная петля (мультимедийная презентация) прием эмоциональной заинтересованности
* Построение экологической пирамиды, разрушение одного из звеньев – экспериментирование и моделирование правильных и проблемных ситуаций.
* Итог.

**Характеристика группы:** дети старшей группы.

**Ход образовательной деятельности:**

***организационный момент***

***Открывается дверь и выглядывает мордочка зайца. Он приносит письмо*.**

-Посмотрим от кого же это письмо?

-Детский сад № 23 детям группы «Затейники».

-Обратный адрес: Заячья поляна пригородного леса.

-Здравствуйте! На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: надо ли нам менять серые шубки на белые. Получилось

так, что одна половина считала, что надо, а другие зайцы говорили что нет.

-Мы не знаем, что делать. Посоветуйте, пожалуйста. Говорят, что зима идет к нам через ваш город. Подскажите, когда она будет в лесу и как приспособиться к зиме?

-Этот вопрос очень даже интересный. Но мы с вами постараемся на него ответить. Дети, зайцам повезло, сейчас мы совершим путешествие по Краснодарскому краю и сможем помочь зайчикам принять правильное решение, а чтобы не заблудиться, будем двигаться по стрелочкам, они укажут нам путь. Отправляемся…

-Первая остановка «Карта Краснодарского края».

-Давайте рассмотрим, какие животные обитают на территории края? (Ответы детей).

-На юго-востоке края мы видим большое скопление животных. Почему? (Заповедник).

-Что такое заповедник? (Ответы).

-Кто знает, какие леса у нас в крае? (Хвойные, лиственные).

-Скажите, какие деревья растут в хвойном лесу? (Ель, сосна, пихта).

-Какие в лиственном? (Осина, ясень, дубы, березы, акация).

-Лес – это дом для многих жильцов: для птиц, животных, растений.

-Чем питаются животные?

-На какие группы можно их разделить? (Травоядные, хищники, всеядные).

-Чем питаются птицы? (Насекомыми, мелкими животными, грызунами, семенами, зернами).

-Кто на кого нападает? (Звери нападают на мелких животных, грызунов).

-Двигаемся дальше по стрелочке…

Вторая остановка «Животные».

- Посмотрите, это белка. Белка – крохотное существо с огромным пушистым хвостом.

-Кто помнит, где живет белка? (На деревьях, делает гнездо в дупле).

-Чем питается белка? (Семенами хвойных деревьев, грибами, орехами).

-Как приспосабливается белка к зиме? (Меняет цвет шерсти, делает запасы, меньше двигается).

-Как белка спасается от врагов? (Огромный пушистый хвост помогает ей перелетать с дерева на дерево. На лапках у нее острые коготки, ими легко цепляться за кору деревьев).

-А на земле белка беспомощна, хотя довольно быстро бегает. При любой опасности молниеносно «взлетает» на дерево. К морозной зиме устраивает гнездо низко на дереве, а перед теплой зимой – высоко. В сильные морозы она прячется в гнезде, затыкает отверстие и несколько дней сидит в своем теплом домике.

-Дети, а кто знает, помнит, как приспосабливается к зиме заяц? (Меняет цвет шерсти на белый, чтобы его не было видно на снегу).

-Как заяц спасается от врагов? (Путает следы).

-А еще зайцы сидят днем под кустами, их незаметно. Кормятся они ночью, любимый их корм – горькая кора молодых осинок, они оъедают ее полностью, как будто отрезают ножом. Зубы у зайца острые, и он действует ими, как ножницами.

-А лисы и волки зимой спать не будут, поэтому запасов не делают.

-Зимой волки живут стаей, охотятся по ночам, днем спят в укромных местах, иногда нападают на домашних животных.

-А лиса живет в одиночку.

-Кто помнит, чем питается лиса? (Ответы детей).

-Лиса чует мышей, которые бегают под снегом по снежным коридорам. Она долго принюхивается, потом начинает прыгать по снегу, а мыши, испугавшись, выбегают.

-Чем питается медведь летом? Зимой? (Спит в берлоге, сосет лапу).

-У медведицы среди зимы рождаются маленькие и беспомощные медвежата. Они будут лежать в теплой шерсти своей мамы и посасывать молочко.

***Минутка здоровья***

**«Волк»**

(нормализация тонуса дыхательных мышц)

***Волк зимой холодной***

***В лесу воет злой, голодный:*** (Голову поднять вверх, вдох.)

***«У-у-у-у-у…»*** (Губы сложить трубочкой и протяжно тянуть на выдохе, напрягая мышцы шеи.)

**«Сердитый ёжик»** (авт. текст)

(отработка правильного дыхания)

***Потерял сегодня ёжик пару новеньких сапожек.***

***Он расстроился, присел и сердито запыхтел:***

***«Пф – пф - пф»… «Ф-ф-ф-ф…»*** (Короткий вдох через нос – пауза – несколько редких выдохов или продолжительный выдох.)

**«Ёжик»**

(самомассаж носа)

***Пыхтя, тащил домой грибок***

***Проворный маленький зверёк.***

***Ни головы, ни ножек, -***

***Конечно, это ёжик.*** (Указательными пальцами растирать крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.)

**«Белка»**

(укрепление внутренней мышцы глаза)

***Белка прыгает по веткам,***

***Гриб несёт бельчатам-деткам.*** (Взгляд смещать по диагонали влево – вниз – прямо, вправо – вверх – прямо, вправо – вниз – прямо, влево – вверх – прямо и постепенно увеличивать задержки в отведённом положении, дыхание произвольное.

 **«Лиса»**

(снятие зрительного напряжения)

***Ходит рыжая лиса, щурит хитрые глаза.*** (Крепко зажмурить и открыть глаза.)

***Смотрит хитрая лисица,***

***Ищет, чем бы поживиться.*** (Медленно прослеживать взглядом вправо, затем – влево за движущимся предметом – лисой, не поворачивая головы.)

***Пошла лиска на базар, посмотрела на товар.*** (Взгляд направлен вниз, затем – вверх.)

***Себе купила сайку, лисятам – балалайку.*** (Самомассаж века путём лёгкого надавливания на него тремя пальцами.)

-И отправляемся дальше.

-Третья остановка «Следы».

-Набродили, наследили звери на снегу, не сразу поймешь, кто тут был.

-Давайте рассмотрим следы зверей. (Заяц, белка, лисица, медведь).

-Послушайте отрывок из рассказа «Снежная книга» В.Бианки, как заяц путает следы. (Показываю мультимедийную презентацию со следами заячьей хитрости – двойной петлей).

-Отправляемся дальше…

Четвертая остановка «Пирамида». (Воспитатель ставит на стол кубик с изображением дятла).

-Где живет дятел? (В лесу, на дереве).

-Найдите кубики с изображением деревьев.

-Что нужно дереву, чтобы оно росло? Выберите необходимые кубики и определите их место в пирамиде. (Земля, вода, солнце; ставим кубики в основание пирамиды)

-Чем питается дятел?

-Выберите кубики с изображением корма дятла и определите их место в пирамидке. (Находим кубики с изображением червячков, шишек и ставим их над деревьями).

-Объясните, почему вы так сделали? (Шишки, червячки, насекомые, обитающие под корой деревьев, без деревьев не существуют).

-А где мы поставим кубик с картинкой дятла? (Над деревьями, потому что дятел питается насекомыми, которые находятся под корой деревьев, семенами из шишек и сам живет на дереве, а земля, вода и солнце нужны дереву для роста).

-А теперь другое задание. (Воспитатель составляет экологическую пирамиду, но не включает воду).

-Правильно ли я составила пирамиду?

-Что в ней отсутствует?

-Как вы думаете, что случится с дятлом, если исчезнет вода? (Без воды не могут расти деревья и дятлу негде будет жить, нечего будет есть).

(Воспитатель строит пирамиду заново и вынимает кубик с водой).

-Что случилось? (Пирамида разрушилась).

-Вот к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. В природе все взаимосвязано.

-Кто скажет, что нового мы узнали сегодня на занятии?

-Что вам больше всего понравилось?

**Используемая литература:**

1.Новомлынская Т.А. «Минутки здоровья» в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Армавир, 2010. – 44 с.

2.Природа Краснодарского края. Науч. ред. В.И. Коровин. - Краснодар, Кн. изд-во, 1979

3.Чистяков В.И., Озеркова Р.А. Край родной. - Краснодар: Кн. изд-во, 1982

4.Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. - Краснодар: Кн. изд-во, 1977

5.Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. - Краснодар: Кн. изд-во, 1989

6.Красная книга Краснодарского края. - Краснодар: Кн. изд-во, 1994, 2007

7.Плотников Г.К. Животный мир Кубани, в 2-х частях – Краснодар: Кубан. кн. изд-во. – 2006.

8.Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). – Краснодар: Издательство «Традиция», 2006

9.Кожевникова В.Н., Жилина Т.И. Сезонные экскурсии в природу: уч.-метод. пос.- Армавир, 1999.

10.Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. - Краснодар, 1996

11.Гринь Л.В. Природа родного края (16уроков для младших школьников). - Краснодар, 1999

12.Актуальные вопросы экологии и охраны природы экосистем малых рек (Сб. материалов межреспубликанской научно-практической конференции) ч. I и III - Краснодар, 1992