**Формирование социально-личностной культуры детей старшего дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм и методов работы с детьми и родителями в ДОУ**

В связи с заметными искажениями нравственного сознания подрастающего поколения, социальной незрело­стью детей и подростков проблема социально-личностного воспитания детей в настоящее время чрезвычайно актуаль­на. Дети дошкольного возраста особенно восприимчивы к духовно-нравственно­му развитию, и недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

ФГОС ДО, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков; знаний; норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

Работу по данному направлению веду со средней группы (второй год). В процессе реализации опыта прогнозировала следующие результаты:

приобретение детьми социального опыта, который преобразуется ими в процессе осмысления собственной деятельности в практические навыки.

овладение навыками толерантного поведения в обществе, что является основой поведения в старшем возрасте.

формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений со сверстниками;

повышение уровня информированности родителей о деятельности МБДОУ по данной теме;

увеличение процента включенности родителей в жизнь детского сада и группы в частности.

Большое значение в работе в становлении личности придаю развитию речи ребенка. Чем лучше у ребёнка развита речь, тем проще ему устанавливать контакты со сверстниками, проявлять активность в играх, дискуссиях, понимать смысл сказанного сверстниками и взрослыми.

В работе с детьми использую сказки социального характера, в процессе рассказывания которых дети узнают о том, что нужно находить себе друзей, что одному бывает скучно и грустно (сказка «Как грузовичок друга искал») ; что нужно быть вежливым (сказка «О не воспитанном мышонке») ; рассказы (Л. Толстого «Два товарища», К. Ушинского «Вместе тесно, врозь скучно», А. Барто «Вовка добрая душа», Н. Калинина «Разве так играют? ») .

Учу детей постигать мир через знакомство с основными эстетическими категориями, находящимися в оппозиции: правда-ложь, храбрость-трусость, щедрость-жадность и так далее. Весь этот материал берём из сказок, фольклорных и литературных произведений и повседневных, бытовых жизненных событий. Заметила, что чем чаще дети участвуют в обсуждении различных проблемных ситуациях, слушают рассказы, сказки, в выполнении игровых упражнений, тем лучше разбираются в окружающей действительности, учатся оценивать свои и чужие поступки, выбирают собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими. Основной вид деятельности ребёнка – это игра. И посредством детской игровой деятельности удовлетворяем важнейшие социальные потребности ребёнка: самостоятельность, инициативность, умение играть рядом, договариваться и так далее. Играя, ребёнок всегда находится на стыке реального игрового мира – это основное достижение игры, такие игры как «Моя семья», «В гостях», «Магазин игрушек», «Супермаркет», «Дом моделей» и так далее.

Большое значение придаю дидактическим играм, как средству всестороннего воспитания личности ребёнка. Учу детей находить характерные признаки в явлениях окружающего мира, делать выводы, умозаключения, такие как «Подумай, отгадай», «Кто больше знает», «Ответь на вопросы», «Как Буратино стал вежливым» и так далее.

С багажом знаний полученным в результате проведённой деятельности у ребёнка формируются те качества личности, с которыми он успешно и уверенно зашагает по жизни.

Социально-личностное развитие многоаспектно, трудозатратно. Основная наша цель – помочь детям войти в современный мир.

Педагогические технологии социально-личностного развития детей осуществляю поэтапно:

Начала свою работу со сбора информации об индивидуально личностных особенностях воспитанников;

перспективное планирование работы;

систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем, которую разрешаю совместно с педагогом психологом.

В группе создано воспитательно-образовательное пространство, в котором дети умеют и любят общаться, проявляют инициативу, самостоятельны в выборе деятельности и партнёров.

В своей работе в нашей подготовительной группе наибольшей эмоциональный отклик находят у ребят такие ситуации как:

1. Практические ситуации гуманистического выбора.

Дошкольники становятся перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие? Откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать её?

Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-личностного развития.

2. Практические ситуации проблемного характера типа «Как быть, что делать? »

Это различные ситуации затруднения, которые я создаю, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильные решения.

3. Практические ситуации «Мы самые старшие в детском саду».

Дети учатся проявлять заботу о малышах, у них развивается чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким, понимание их проблем.

Были организованы ситуации «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Приготовим для малышей концерт», «Покажем сказку», «Поможем сделать снежную горку».

4. Ситуации типа «Мы дружим со школьниками»

Старшие дошкольники приобретают опыт сотрудничества с учащимися школы: «У нас спортивный праздник», «Совместная литературная викторина в библиотеке», «Мы ждём наших учителей».

5. Очень увлекают детей ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь сам».

Побуждаем детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, помогаем им войти в роль «учителя», т. е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников.

6. Также дети участвуют в играх-имитациях: смены эмоциональных и физических состояний, имитаций состояний природы и т. д.

Хочется подчеркнуть, что нашим неизменным помощником в социально-личностном развитии детей является семья. Как правило социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению.

Таким образом, реализация задач раздела «Социально-личностное развитие» играет значительную роль в развитии личности дошкольников и готовит его для перехода в школу.

Мы делаем всё, чтобы наши дети шли по жизни с открытым сердцем и живым умом, с добром и уважением, стали патриотами нашей планеты Земля.

Процесс социально-личностного развития дошкольников включает различные виды деятельности:

• Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

• Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

• Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

• Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

• Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

• Коммуникативная (общение) – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

• Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

• Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально - личностного развития дошкольников.

Задачами по социально-личностному развитию в старшем дошкольном возрасте являются: обогащение представления о людях, взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; эмоциях в мимике, жестах, интонации; побуждение к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.); воспитание культуры поведения и общения; углубление представлений о семье, родственных отношениях; активно выражать доброе отношение к близким; знакомство с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; развитие самоконтроля над своими действиями; углубление представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях; развитие чувства самоуважения, собственного достоинства; направленность сознания, чувств и действий детей на совершение гуманных и справедливых поступков.