**Педагогический проект во второй младшей группе**

**« Моя семья»**



 **Воспитатель МАДОУ ДС №14 «Солнышко»**

**Кумратова Я.Д.**

г. Нижневартовск. 2017г.

**Актуальность:**

**Семья – это очень важно!**

**Семья – это очень сложно!**

**Но счастливо жить одному не возможно!**

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: ребёнка семья или общественное воспитание?

Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье  он учится  любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка с раннего возраста.

Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путём, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Что является одним из пунктов ФГОС ДО.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях, а также зачастую фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

Поэтому мы решили, что нам необходимо использовать разнообразные формы сотрудничества с родителями, которые дают возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности своих детей. Мы предполагаем, что наши партнёрские отношения с родителями дадут большой результат в развитии наших детей. Помогут детям более доступно и наглядно освоить понятие «Моя семья».

**Цель проекта:** Формировать у детей понятие « Семья», показать её ценность для каждого человека, воспитывая любовь к своим близким родственникам и привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей представление о семье;
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи;
* Привлечь родителей к сотрудничеству и к совместной деятельности с детьми при подготовке к праздникам;

**Тип проекта:** образовательный, творческий, в рамках детского сада.

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** Педагоги, родители, дети второй младшей группы.

**Проблема:** Некоторые дети плохо знают членов своей семьи по именам. Плохо рассказывают о своей семье. Когда приходят в детский сад и уходят домой во время одевания и раздевания между детьми и родителями происходят часто недовольство чем-то, обиды и конфликты. Нет при общении друг с другом тёплого взаимопонимания. В группе есть родители, которые не хотят принимать участия в общих мероприятиях, они считают, что это не так важно для их ребёнка.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

Дети смогут рассказать о своих родственниках, о своей семье и своих семейных традициях;

Отношения у детей к своим родителям будет уважительнее, они будут меньше капризничать и скандалить при общении с близкими родственниками

На праздник « День матери» мы с воспитанниками сделаем подарки совместно с папами для наших любимых мам;

**Место проведения**: МАДОУ ДС №14 «Солнышко»

**Сроки проведения:** с 23 по 27 ноября

**Форма проведения:** Игровая деятельность, ситуационные беседы, чтение литературы, заучивание стихов к празднику «День матери», просмотр мультфильмов «Мама для мамонтёнка»,

Продуктивная деятельность:

**Материалы и оборудование:** разноцветные платочки из ткани разной величины, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, наборы демонстративных картинок, Книги для выставки, план тематической недели, конспекты ОД.

**План реализации проекта.**

**I Подготовительный этап:**

1.Разработка проекта;

2. Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.

3.Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;

4.Общение с родителями и обсуждение работы по данной теме.

5.Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности:

* Создание семейных альбомов «Наша дружная семья» или «Наши семейные традиции» из рисунков или фотографий;
* Изготовление листовки «Ладошки нашей семьи»;
* Составление плаката «Генеалогическое древо нашей семьи».
* Совместная деятельность детей с папами « Мы с папой подарок маме смастерили и этим маму удивили»;
* Праздничный концерт с подарками для мам.

**II Деятельный этап**:

**Тематическая неделя «Моя семья»**

**Понедельник:**

* Чтение сказки «Три медведя**».**
* Рассматривание семейных альбомов, которые сделали родители и принесли в детский сад;
* Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…»
* Беседа по вопросам с использованием семейных альбомов «Расскажи, с кем ты живёшь»;
* Дидактическая игра «Подбери платок каждому из твоей семьи»;
* Познавательное развитие. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Моя семья»;
* Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (папочка или другие родственники).

**Вторник:**

* Чтение сказки «Волк и семеро козлят»;
* Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был»;
* Дидактическая игра «Мамы и детки»;
* Рассматривание листовок «Ладошки моей семьи», которые принесли родители. Заслушивание рассказов детей,
* Дидактическая игра «Найди ладошки своей семьи»;
	+ Художественно-эстетическое развитие. Конструирование «Построим дом для своей семьи». Игры со строительным материалом и картонными фигурками, которые принесли родители;
* Ситуационная беседа по вопросам «Что делает ваша семья утром (вечером)»
* Настольная игра «Фоторобот»;
* Игровая ситуация «Капризуля».

**Среда:**

* + Ситуационная беседа «На кого ты похож? И почему?»;
	+ Музыкально дидактическая игра «Где мои детки»;
	+ Игра «Узнай про кого я расскажу»;
	+ Пальчиковая игра «Строим дом»;
	+ Ситуационная беседа «Где живёт твоя семья»;
* Речевое развитие. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Рассказы о своей семье» с использованием генеалогического древа, которое принесли родители;
* Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Папа, мама, я - дружная семья»
	+ Чтение сказки «Три поросёнка»;
	+ Сюжетно-ролевая игра «Мамины и папины помощники».

**Четверг:**

* + Беседа по вопросам «А какие у тебя бабушка и дедушка»;
	+ Коммуникативная игра «Старенькая бабушка»;
	+ Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Развивающая образовательная ситуация на основе «Бабушка очки надела»;
	+ Проблемная ситуация «А у вас дружная семья»;
	+ Подвижная игра «Дружная семейка»;
	+ Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Домик для трёх медведей»
	+ Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»;
	+ Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед, как мама»
	+ Интегрированное занятие совместно с папами «Мы с папой подарок смастерили и этим маму удивили».

**Пятница:**

* + Ситуационная беседа «В какие игры играют с вами ваши родители»;
	+ Познавательная игра «Мамины бусы»;
	+ Дидактическая игра «Добавь словечко»;
	+ Подвижная игра «Делай быстро, как мама»;
	+ Беседа «Я люблю маму потому, что…»;
	+ Социально-коммуникативное развитие «Взрослые и дети»;
	+ Праздничный концерт «Для наших любимых мам», показ презентации «Мы наши достижения мамам посвящаем».

**III Завершающий этап:**

**Результат:**

Дети могут рассказать о своих родственниках, о своей семье и своих семейных традициях;

Мы оформили из принесённых родителями работ выставки:

* «Я и моя дружная семья»;
* «Ладошки моей семьи»;
* « Совместно с папой смастерили »
* Альбом «Моя семья».

Отношения у детей к своим родителям стали более тёплыми, родители и дети стали к друг другу внимательнее и трепливее. Многие родители чаще стали интересоваться делами группы. Многие предлагают свою помощь, а некоторые иногда проявляют свою инициативу в организации групповых дел.

На празднике « День матери» мы с воспитанниками подарили подарки, сделанные совместно с папами нашим любимым мамам.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества с семьей дошкольника М.,1994
2. ДороноваТ.Н, Жичкина А. Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. М.,2003 г.
3. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
4. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка - Пресс, 2007
5. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс;  Изд-во ЭКМО-Пресс.

**Приложение №1**

**Конспект интегрированного занятия для детей II младшей группы совместно с папами.**

**Тема: «Мы с папой подарок смастерили и этим маму удивили»**

Цель: Вызвать у детей и пап ощущение радости и удовольствия от совместной продуктивной деятельности при подготовке к празднику «День матери».

Задачи:

1. Вовлекать родителей (пап) в образовательный процесс МАДОУ;
2. Вызвать интерес к самостоятельному выбору изобразительных средств для изготовления подарка своей маме
3. познакомить детей с нетрадиционным способом аппликации;
4. развивать мелкую моторику пальцев рук
5. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества (папы и дети).

Оборудование и материалы: ножницы, ванночка под мусор, клей, цветной картон, крышки маленькие из под бутылок, деревянные палочки.

Предварительная работа: Дидактическая игра «Чья мама?». Цель: закрепить представление детей о животных и их детёнышей.

Развивающая игра «Мама». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.

Подвижная игра «Мамины бусы». Цель: учить детей медленно передвигаться, повторять движения воспитателя, не разрывая цепь.

Содержание организованной деятельности детей и родителей.

I Организационная часть

Воспитатель приглашает детей и пап поиграть в пальчиковую игру

«Моя семья»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик – Я

И это вся моя семья!

В группу заходит и громко плачет Незнайка.

Воспитатель: Здравствуй Незнайка! И почему, ты так громко плачешь?

Незнайка: А как мне не плакать. Ведь я опять всё на свете забыл.

Воспитатель: И что именно ты забыл?

Незнайка: Ну, например, какой будет скоро праздник. И кому нужно приготовить подарок?

Воспитатель: Ребятки, а какому празднику мы сейчас готовимся, стихи и песенки учим?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, мы с вами сейчас готовимся к празднику для наших любимых и дорогих мам. А давайте мы сейчас прочитаем нашим папам стихи, которые мы выучили к празднику.

Дети читают стихи.

Незнайка: А какие вы приготовили подарки своим любимым мамам?

Воспитатель: А вот подарки мы ещё будем только сегодня готовить и для этого мы пригласили наших любимых пап.

Незнайка: А как же я? У меня ведь папа не пришёл.

Воспитатель: Ничего страшного. Я буду показывать и рассказывать, как и что делать, а ты будешь мне помогать. Хорошо?

Незнайка: (соглашается) Я очень хочу подарить своей маме на празднике много цветов, вот такой огромный букет, но где, же мне его взять, ведь на улице всё уже замёрзло, цветы не растут и не цветут

Воспитатель: А вы ребятки хотите подарить своей маме букетик из цветов?

Ответы детей.

Воспитатель: А вот теперь скажите мне, а где же мы сможем их взять?

Ответы детей.

Воспитатель: А давайте мы сегодня с вами с помощью наших любимых пап, сделаем вот такой букетик, как у меня (показывает образец подарка). Согласны?

Ответы детей.

II Практическая часть.

Воспитатель: Ну что ж тогда я приглашаю вас и наших пап за столы. Здесь на каждом столе я приготовила всё необходимое для изготовления подарка. Папы, пожалуйста, подсаживайтесь к своему ребёнку. А ты, Незнайка иди ко мне. Мы с тобой будем показывать, что и как надо делать.

Объяснение изготовления подарка:

1. Необходимо вырезать сердечки разных цветов и размеров.
2. Сделать дырочку в крышке и вставить палочку острой стороной вниз.
3. Ребёнок приклеивает под руководством отца готовые цветные сердечки друг на

 друга, затем на палочку.

Во время работы включается музыка, дети с папами делают подарки Незнайка и воспитатель помогают.

III Заключительная часть.

Воспитатель: Какие у нас получились замечательные сердечки, они, наверное, очень обрадуют наших мам. А мы сейчас с вами и папами поиграем в игру «Музыкальный оркестр». Воспитатель открывает коробку с музыкальными детскими инструментами. Дети и папы выбирают понравившийся игрушечный музыкальный инструмент. И под песню «В траве сидел кузнечик…» исполняется совместно игра «Музыкального оркестра». На прощание каждому ребёнку Незнайка дарит воздушный шарик.

Список литературы:

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.

2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка - Пресс, 2007.

3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.

4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.

5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет».

6. Шорыгина «Беседы об этикете.