# Соболева Анна Николаевна

# МБОУ Термальненская СШ

# воспитатель

# "Патриотическое воспитание дошкольников"

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе…

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

**Актуальность темы:**

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

**Цель:**

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, формирование у них интереса к национальной культуре, обычаям, традициям.

**Задачи патриотического воспитания дошкольников:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Камчатке - малой Родине.

4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.

5. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики. Мною разработана система и установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, с целью углубленного изучения истории, природы и людей, живущих в Камчатском крае.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

**В своей работе используем различные технологии**:

* игровые,
* информационные,
* коммуникативные,
* проблемные,
* развивающего обучения,
* консультативные,
* визуальные,
* проектные,
* ИКТ.

В работе по нравственно - патриотическому воспитанию особое место отводится произведениям детской художественной литературе, играм народов Севера, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству, сказкам народов Севера.

**Содержание работы по направлениям включает:**

* Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.
* Знакомство с родным посёлком: значимыми объектами, природой, традициями, историей и наиболее значимыми историческими событиями своего посёлка.
* Знакомство с профессиями.
* Знакомство с государственной символикой посёлка, районного центра, области, края, других стран.
* Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.
* Знакомство с героями сказок и их подвигами.
* Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.
* Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядам, народным декоративно-прикладным искусством.
* Развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия родного края и России. Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

**Принципы работы по патриотическому воспитанию:**

* личностно-ориентированного общения;
* тематического планирования материала подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, природа родного края, культура родного края, малая родина, родная страна;
* наглядности;
* последовательности;
* занимательности;
* от близкого к отдаленному;
* от общего к частному, где каждое частное выступает перед ребёнком как проявление чего-то общего (а не само по себе), что обеспечивает смысловую взаимосвязь между разными аспектами содержания;
* опора на опыт самих детей, реальные их дела и события в семье, детском саду, посёлке, стране;
* взаимодействие с семьями.

**Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей**

**Тематические блоки:**

**Блок – «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья», «Я и взрослые».**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провела занятия на темы «7Я», «Моя мама - лучше всех», и т.д.

**Блок - «Культура и традиции»**

Знакомим детей с традициями и бытом России, Камчатского края. Знакомлю с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Использую в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью провели занятия- развлечения «Масленица», «Прощанье с осенью», «Русские матрешки» « Если видел ты Камчатку – не забудешь никогда».

**Блок - «Я и Родина».**

Знакомство дошкольников с родным посёлком, городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую я ставила перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, географическая карта Камчатки, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему поселку, подвожу их к пониманию, что их поселок — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной провожу поэтапно.

**Блок - «Этих дней не смолкнет слава».**

Мы проводим занятия, утренники, праздничные концерты о Великой Отечественной войне, солдатах Российской Армии. Дети совместно с родителями готовят праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии. Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

**Блок – «Вижу чудное раздолье…»,** в котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Традицией нашей группы стало в зимнее время забота о птицах нашего поселка. Во время прогулки дети со взрослыми вешают кормушки, наблюдают за зимними деревьями и следами зверей и птиц на участке. Во время походов мы собираем разнообразный природный материал.

**Блок – «Педагогическое сопровождение семьи».**

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

**В работе с родителями используем разнообразные формы**:

* «Круглый стол»,
* посиделки,
* конкурсы,
* выставки,
* игровые программы.

Наши родители принимают активное участие в жизни группы. В течение нескольких лет организовывала разнообразные конкурсы, выставки с участием родителей. Прошел конкурс «Генеалогическое древо семьи» среди родителей. Родители показали свою творческую индивидуальность.

Изучив теоретические основы проблемы воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста, свою работу начали с диагностики.

На основании диагностических данных выявилось:

* Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
* У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.
* Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей,), а также количественный состав их участников.

Я очень надеюсь, что проводимая мной работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

**Заключение:**

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий МДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка. Образы восприятия действительности очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы.  
**Цели:** закрепить знание детей о родном крае, активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; имеющиеся знания, самостоятельное суждение; реагировать на высказывание партнера; воспитывать любознательность, интерес к своей малой Родине – Камчатке.  
**Задачи:**  
*Обучающая:* закрепление через разные виды деятельности знания детей о крае, достопримечательностях, природе; познакомить с гимном Камчатки и гербом Елизовского района.  
*Развивающая:* развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства края, развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. Способствовать развитию памяти, мышления.  
*Воспитательная:* воспитывать чувства любви и гордости к своей малой Родине; воспитывать доброе, уважительное отношение к своему городу, посёлку, улицам, памятникам.  
**Предварительная работа:** проведение тематических занятий по ознакомлению детей с краем; разучивание народных игр, песен, стихотворений; беседы с детьми о крае; рассматривание книг о Камчатке; рассматривание фотографий «Вулканы», «Животный мир Камчатки», посещение библиотеки и т.д.; составление творческих рассказов на тему «Мой край – Камчатка.  
**Материал и оборудование:** разрезные гербы Камчатки и России; рога оленей, «оленьи рога» для игры на каждого ребёнка, кольца; звёздочки; иллюстрации, фотографии, детские работы, минусовки для песни «Песня оленьего края»; медальки на каждого ребёнка, корякский костюм для Деда – Краеведа(сшит к данному развлечению).  
**Планируемые результаты:** в результате проведенного мероприятия дети показали свои знания о родном крае, формулировали ответы на вопросы, проявляли активность, интерес к истории родного края.  
**Ход развлечения:***(звучит куплет песни Ю. Антонова «Родные места»)*



**Воспитатель**: - Ребята, вы прослушали отрывок из песни Ю. Антонова «Родные места». Кто скажет, о чём эта песня?

**Дети:*(****о родном месте, о нашей Родине, )*

**Воспитатель**: - Правильно, эта песня о родном уголочке, о родной стороне, о Родине, о родном месте. Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательных произведений о нашей большой Родине. А народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки. А что такое Родина для каждого из вас?

**Дети:** *( это мой дом, мой город, моя семья, моя мама и я, моя страна, )*

**Воспитатель:** - Вы правы, ребята, всё это и есть наша большая Родина, которая складывается из маленьких частей *(моя семья, мой дом, мой город)*.

Как велика моя земля

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля,

Леса и степь, и горы

Раскинулась моя страна

От севера до юга.

Когда в одном краю весна

В другом снега, да вьюга.

*Дети садятся на стульчики. Выходят мальчик и девочка.*  
*Диалог между 2 детьми.*  *Рисунок 1.*



**Девочка.** Как бы я сейчас хотела увидеть Родину.  
**Мальчик.** Ой, да ты же ее каждый день видишь.  
**Девочка.** Но где же она?  
**Мальчик.** А ты посмотри по сторонам, что ты видишь?  
**Девочка**. Нашу группу.  
**Мальчик.** Вот именно, Родина начинается именно с нашей группы, с родительского крыльца, с маминой колыбели.*Дети садятся на места.*  
**Воспитатель.** Родина! О ней много пишут и говорят. А вы как думаете, а что такое малая Родина?   
**Дети.** Это место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья. Родина – это родной дом, родной город, наш край.   **Воспитатель.** Сегодня мы поговорим с вами о малой Родине – Камчатке.

Дети:*(дети читают полюбившиеся стихи)*

**Ребёнок:**

Медведи, волки и лисицы,

Вулканы, горные хребты…

Нет, тебе это не снится!

Это Камчатка, полуостров твоей мечты!

**Ребёнок.**

Здесь мосты, конечно, не разводят,

И белых ночей не видать,

И даже поезда не ходят,

Зато ты на вулкане можешь побывать.

**Ребёнок**

Кто говорит, что мир ужасен,

Тот на Камчатке не бывал.

Я знаю, что такое счастье-

Мой полуостров. Он мой идеал!

**Ребёнок.**

Землетрясения, извержение вулканов,

Эти явления пугают всех людей,

Но поверь, таких красот на свете мало.

Приезжай и убедись в этом скорей!

**Ребёнок.**

Горячие источники и грязевые ванны,

Термальная и минеральная вода,

Настолько это всё желанно,

Что со всего мира съезжаются сюда.

**Ребёнок.**

Я патриот, и это главное!

Не заменить родного края никогда!

И дух захватывает, и дыхание

От слов « Камчатка – горная страна». (Соболева Евгения. 12.11.2014г.)

**Воспитатель.** Каждый человек любит свою Родину, город, в котором он живет. Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своем крае, тем больше будем его любить. Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по удивительному уголку нашей Земли, который называется…  
**Дети.** Камчатка.   
*Раздаётся стук в дверь. Входит дед Краевед. Рисунок 2.*

**

**Дед Краевед.** Здравствуйте, ребята. Я – Дед Краевед – все ведаю, все знаю о своем родном крае, о Камчатке. Слышал я, что вы многое знаете о своём крае, вот я хочу проверить верно ли это.

**Воспитатель.** Хорошо, что ты дедушка пришёл к нам. Сегодня у нас игра, в которой, ребята и покажут свои знания о крае. Ну, что ж я приглашаю вас ребята на игру - викторину «Если видел ты Камчатку – не забудешь никогда».   
Я представляю наши замечательные команды и их капитанов: 1 команда - «медвежата», капитан – Шерский Алексей; 2 команда - «оленята», капитан –Ботов Дмитрий. *Рисунок 3*

**Дед Краевед.** В игре будьте внимательны, слушайте вопросы. За каждый правильный ответ вы будете получать вот такие звёзд очки. *Рисунок 4*Если команда не отвечает на вопрос, то право ответа переходит другой команде. А при подведении итогов команду победительницу я награжу. И так, начинаем!  
**Воспитатель.** Здравствуй, Елизово город!   
Ты всегда красив и молод, Опоясанный Авачей,  
 Рядом высится вулкан.

Ты решаешь сверх задачи, У тебя чудесный план: Обновить трудом землицу, Чтоб могло тут всё родиться, Всё, что требуется нам. ( Г.Портов)  
**Воспитатель.** - Так поэты воспевают красоту Камчатки в своих стихотворениях. Посмотрим, справятся с этим наши команды.  
Я объявляю 1 конкурс - «Красота Камчатки в стихотворениях» - необходимо командам красиво прочитать стихотворения о Камчатке. Давайте послушаем детей команды «Медвежата».

**Ребёнок.** На краю земли живу я

Милый сердцу уголок,  
Утром вижу, как алеют  
Сопки глядя на Восток  
Слышу, как вздыхает тяжко  
Мудрый Тихий океан  
Я горжусь тобой, Камчатка,  
Я горжусь, что Камчадал.

**Ребёнок.** Здесь много разных чудных тайн  
В природе здесь вся сила,  
И волны прямо в океан  
Несутся торопливо.  
**Воспитатель.** Спасибо, ребята. Отлично справились с заданием. А теперь послушаем ребят из команды «Оленята».  
**Ребёнок.** Камчатка - милый край вулканов  
И колыхание земли,  
И ширь безбрежна океана -  
Прими признание в любви.  
**Ребёнок.** Люблю лазурь небес высоких  
Кудрявых сопок крутизну,  
Изгибы рек, таких глубоких,  
Озер кристальных чистоту.  
**Воспитатель.** Ну, что ж, замечательно выступили ребята и получают обе команды по звёздочке. У каждой страны есть свои государственные символы. Скажите, какие?  
**Ребёнок.** Флаг, герб, гимн.  
**Воспитатель.** Верно, ребята. Я объявляю следующий конкурс «Собери герб Камчатского края и герб России». Каждая команда составляет из отдельных частей герб Камчатского края и герб России, и становятся у столов.

*Рисунок 6.*

**

**Воспитатель.** Команда «Медвежат», какой символ вы собрали?  
**Ребёнок.** Это герб Камчатки.



**Воспитатель.** Расскажите о нём.   
**Дети.** *Дети рассказывают о гербе.*На гербе Камчатки изображены три вулкана, с выходящим из каждой вершины красного дыма. За вулканами изображено восходящее солнце. Вокруг солнца – камчатский орнамент.  
**Воспитатель.** Команда «Оленята», какой символ вы собрали? Что вы можете нам о нём рассказать? **Ребёнок.** Герб – У нас красивый герб, на нём изображён двуглавый орёл. Орёл символ солнца и небесной силы, бессмертия. Двуглавый орёл на гербе появился очень давно. Внутри герба, на груди орла, расположен герб города Москвы. Георгий Победоносец пронзает копьём дракона. Дракон – это зло, которое есть на земле. Герб – это эмблема государства.

**Воспитатель.**  Сегодня я вас познакомлю с гербом Елизоского района.

****

Основная фигура гербовой композиции — золотой медведь. Эта фигура олицетворяет земную мощь человеческую, которая подчиняя себе стихию, но не уничтожая её. — Высунутый язык медведя — непременный элемент изображений активных (по большей части хищных) животных. Высунутый язык символически указывает на свирепость или рычание.

— Серебряный [лосось](http://gruzdoff.ru/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%B2%D1%8B%D0%B5_(%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)) указывает на главное богатство и основу экономики Елизовского района — красную рыбу.

— Зелёный цвет символизирует надежду, изобилие, свободу; в гербе указывает на обилие лесов, девственную природу, плодородность земли района и развитое сельское хозяйство.

— Лазоревый (сине-голубой) символизирует величие, красоту; это — цвет воды, которой так богата земля района: реки, озера, и побережье Тихого океана вдоль всей его восточной границы.

— Изломанный острозубчатый серебряно-червлёный пояс символизирует покрытую снегами гряду камчатских гор и вулканов и раскалённые земные недра.

— Червлёный — цвет жизни, милосердия и любви, символизирует красоту, здоровье, мужество, силу, огонь камчатских недр и тепло земли.

**Воспитатель.** А еще, я хочу вас познакомить с гимном Камчатки. Когда мы слушаем гимн нужно встать.

**Воспитатель.** Итак, команды справились с очередным заданием. И получают по звёздочке. А я объявляю начало следующего конкурса. Конкурс сложный, будьте внимательны!  
**Дед Краевед.** Сказки народов Камчатки.   
**Ребёнок из команды.** Эта сказка придумана коряками. Было это в давние времена. Летел однажды волшебник ворон Куткиняку, над большой водой - над морем или океаном. Летел и сильно устал. А где отдохнуть? Кругом вода. Тогда ворон сложил свои крылья и упал в море. Нырнул он глубоко-глубоко и вытащил огромный камень. Сел на него – отдохнул. Этот камень был большой землёю, которую вытянул Куткиняку из большой воды целый край.  
**Воспитатель.** Хорошо, рассказали сказку, вот вам звёздочка. Да, чудную сказку придумали Коряки. Они верили, что ворон Куткиняк создал собак, оленят, китов, птиц.   
**Ребёнок.** Как появилось название реки Ога. Жили 2 сестры: старшая- шаманка, младшая – красавица. Старшая хотела выдать Огачан за богатого оленевода, старого и не красивого, а младшая влюбилась в бедного , молодого оленевода. Огачан хотела убежать от старого жениха через речку, переходя по камням , но река вздыбилась и поглотила Огачан. С тех пор реку называют Ога – в честь молодой красавицы Огачан. **Воспитатель.** Хорошо, рассказали сказку, вот вам звёздочка. **Воспитатель.** Если вы спросите - Что такое Камчатка?" И полу́чите ответ: "Это высочайший в Евразии [вулкан Ключевской](http://www.kamchatsky-krai.ru/geography/volcanoes/kluchevskoi.htm)". Или: "Это Долина гейзеров". Или: "Это красная икра". Или: "Это землепроходец [Владимир Атласов](http://www.kamchatsky-krai.ru/biography/atlasov.htm), ученый  [Степан Крашенинников](http://www.kamchatsky-krai.ru/biography/krasheninnikov.htm), военный губернатор Василий Завойко. Да, это люди, которые внесли большой вклад в развитие Камчатки. " Петропавловск-Камчатский самый старый город на Дальнем Востоке. 276 лет он отметил в 2016 г. История города богата событиями, в нем побывали многие великие мореплаватели, ученые, путешественники. Полуостров Камчатка расположен на северо-восточной окраине нашей страны. С востока его омывают воды Тихого океана, с северо-востока - холодные воды Берингово моря, а с запада подступает Охотское море. ( карта полуострова) **Воспитатель.** Объявляю следующий конкурс – географический.  Покажите на карте , где расположен главный город Камчатского края. *Рисунок 7.*



**Воспитатель**. Где расположены наши посёлки Термальный, Паратунка.   
**Воспитатель.**  И так, закончился очередной конкурс. У команд много набралось звёздочек. Но сейчас, я вам предлагаю немного отдохнуть. Много неразгаданных тайн таит в себе наш родной край.

**Отгадайте загадку.**   
Кто под северным сиянием  
Покрывает расстояния?  
У кого рога ветвисты?  
Ноги тонки, ноги быстры?  
В белой тундре всех быстрей,   
Кто он?   
**Дети.** Северный олень.   
**Воспитатель.** Выходите. Давайте споём песню оленьего края.  
*Дети исполняют песню «Песня оленьего края» Рисунок 9.* сл. В. Гудимова, муз. Г. Новгородова   
1.В берёзовой роще кружится ветер,   
А в небе жаворонок поёт.  
Ты самый любимый край мой на свете,  
Образ твой светлый во мне живёт.  
*Припев:* Ты расти, и расцветай, мой родной олений край.  
Ты расти, и расцветай, мой родной олений край.  
2.Гора вековая. Стадо оленей  
Белые стерхи в дали летят…  
Здесь видело гору сто поколений,  
А под горою чудесный клад.  
*После исполнения песни, дети занимают свои места.*

**Воспитатель.** Олень - красивое, быстроногое животное, еще и верный помощник северных народов – якутов, эвенков, чукчей, выносливых и закаленных людей. Запрягая оленя в нарты, они преодолевают большие расстояния, а из шкуры оленя шьют теплую одежду. Чтобы поймать его, необходимо быть ловким, быстрым, метким.   
**Дед Краевед.** А вы такие же ловкие и меткие? Так давайте попробуем поймать оленя за рога. *Дети надевают шапочки оленей.*  
**Игра** «Набрасывание аркана»  
*К стойке прикреплены оленьи рога. Дети накидывают кольца на рога с расстояния. Кто точнее попадет в цель. Рисунок 9.*



**Воспитатель.** Но оленей ловят не только оленеводы. В лесах водится много диких животных, которые ведут охоту на оленей. Как вы думаете, кто это?   
**Дети.** Волки.   
**Воспитатель.** Правильно, это волки – гроза оленей. Давайте посмотрим, сможет ли волк поймать наших оленей?  
Игра «Волк и олени»  *На расстоянии 1м выкладывают две веревки (ров). Волк «гуляет» по рву, ловит детей, которые стараются перепрыгнуть ров.*

**Воспитатель.** Давайте сыграем ещё в одну игру эвенков «Бой медвежат» ( краткое описание). Дети становятся в обруч по 2 человек на корточках, упираясь ладонями друг в друга. По сигналу пытаются вытолкнуть соперника из круга. *Рисунок 11**.*

**Воспитатель.**Ну, что ж команды немного отдохнули. И я объявляю о начале заключительного конкурса, конкурса «Вопросов и ответов». Команды по очереди отвечают на вопросы. Если команда не знает ответа на вопрос, то на этот вопрос отвечает другая команда. За правильные ответы, команды получают звёздочки.  
**Воспитатель.** Вопрос команде «Олени» - назовите коренных жителей Камчатки?   
**Дети.** Коряки, ительмены, эвены, алеуты, айны.  
**Воспитатель.** Чем занимаются Коряки?  
**Дети.** Коряки талантливы и трудолюбивый народ. Мужчины соревнуются  
между собой в добыче зверя, птицы, пушнины, рыбы. Соревнуются так  
же в гонках на оленьих упряжках, в мастерстве по ловле оленя в стаде.  
**Воспитатель.** А чем занимаются женщины - корячки?  
**Ребенок.** А женщины - корячки соревнуются в умении вести дом, хозяйство, и в особенности в искусстве шить и украшать изделия из меха. Коряки мастера меховых изделий. А еще женщины изготавливают сувениры. Эти сувениры сделаны из кожи, замши, оленьего меха и красиво украшены руками корякских мастериц.   
**Воспитатель.** Как называется верхняя одежда коряк из чего её шьют?  
**Дети.** Верхняя одежда коряк называется кухлянка. Она шьется из шкур оленьих телят. Украшена бисером и замшей, камусом. Камус - это особо прочная и теплая шкура на ногах северного оленя. Подол украшают орнаментом из темного и светлого меха.  
**Воспитатель.** Посмотрите на куклу, что на ней одето? *Рисунок 12.*

**

**Дети.** Это - торбаса! Торбаса - обувь коряк, шьют их из оленьего меха или замши. Украшают бисером или камусом.  
**Воспитатель.** А это что?   
**Ребёнок.** Это головной убор – называется малахай. Шапку - малахай делают из камуса, а на опушку идут шкуры собак, песцов, волков.  
**Воспитатель.** Природа Камчатки богата, разнообразна. Назовите водоплавающих птиц нашего полуострова?»   
**Дети.** Утки, гуси, бакланы, чайки, лебеди-кликуны.  
**Воспитатель.** Назовите птиц, которые занесены в красную книгу?»  
**Дети.** Белоплечий орлан, белохвостый орлан, сокол-сапсан, беркут.  
**Воспитатель.** Расскажите как охотится беркут. **Дети.** Он складывает крылья, камнем падает( пикирует) на жертву, ближе к земле выпускает когти; схватив жертву, поднимается вверх. Жертва может весть в 8 раз больше, чем хищник. **Воспитатель.** Назовите хищных животных Камчатки.  
**Дети.** Бурый медведь, восточно-сибирский лось, заяц-русак, снежный баран.  
полярный волк, северный олень, рысь, росомаха.  
**Воспитатель.** Назовите рыб - обитателей водоемов Камчатки?  
**Дети.** Это чавыча, кижуч, нерка, кита, горбуша, сима, терпуг, навага, сельдь, камбала, мойва, корюшка, минтай.  
**Воспитатель.** Закончился заключительный конкурс «Вопросов и ответов». И мы подведём итог. Дедушка, посчитай, пожалуйста, сколько звёзд получила команда «Медвежата», а я сосчитаю у команды «Оленята». *Подсчитываются звёздочки команд. Подводится итог.*  
**Воспитатель.** Вот и подошла к концу наша игра - викторина «Если видел ты Камчатку - не забудешь никогда».   
**Дед Краевед.** Обе команды победительницы и я приготовил вот такие медали «Знатоки родного края». *Вручение медалей за победу в игре - викторине.*  
Воспитатель. Давайте сфотографируемся на память о нашем путешествии по родному краю. *Рисунок 13.*



*Звучит спокойная музыка. Дети выходят из группы.*

**Использованная литература:** Сказки и рассказы камчатских писателей:

Ольги Широких « Девочка ладушка и колдунья Карага».

Елена Пешкова «Сказки села Эссо»

Сборник стихов « Городок на Двуречье»

Г.А.Карпов « Узон»

Аркадий Нинани « На доброй земле»

Павел Калмыков « Как Петропавловск защищали»

Игры народов севера «Бой медвежат» , « Волк и олени» и т.д.