**Конспект с ИКТ в средней группе «Съедобные и несъедобные грибы»**

Цель: Закрепить с детьми знания по теме «Грибы». Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных.

Задачи:

1. Закрепить знание детей о грибах и местом их обитания;
2. Обогащать словарный запас детей: название грибов;
3. Закреплять и расширять представления о грибах и их характерных признаках;
4. Развивать зрительное восприятие;
5. Воспитывать интерес к окружающей природе;

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методы и приемы:

* Наглядные -просматривание картинок
* Словесные -словесная игра, ситуативная беседа, обсуждение, вопросы, подведение итогов;
* Практические - интерактивные игры.
* Игровая - физ. минутка, дидактическая игра

Материалы и оборудование: Интерактивная доска «ActiveBoard», программа для работы с интерактивной доской «Activeinspire», ноутбук, проектор, цветная бумага, клей, кисточки, ножницы.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физ.минутка |
| Игровая | Компьютерная интерактивная дидактическая игра |
| Коммуникативная | Беседа, обсуждение, вопросы к детям |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Решение проблемной ситуации, наблюдение, экспериментирование |
| «Художественно-эстетическое развитие», | Аппликация |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Организационный момент.  Воспитатель предлагается отправимся на прогулку.  Воспитатель: А вот куда мы пойдем гулять, вы узнаете, если посмотрите на экран. | Дети рассаживаются полукругом перед интерактивной доской.  Дети высказывают предположения. | Появляется желание и интерес к познавательной деятельности. Формируется эмоциональный настрой детей. |
| 2 | На экране появляется изображение леса.  Воспитатель задает вопросы детям: Что изображено на экране? Что вы видите в лесу?  Где вы видели грибы?  Где еще растут грибы? | Дети рассматривают изображения,участвуют в разговоре, высказывают предположения. | Развивается мыслительная активность. |
| 3 | На экране появляется изображение грибов разных видов.  Воспитатель: Молодцы дети, грибов очень много и все они разные. Известно около 100 тысяч видов грибов.  Какие вы знаете грибы? | Дети участвуют в разговоре, размышляют, рассказывают о знакомых видах грибов. | Пополняются знания детей о видах грибов. |
| 4 | Воспитатель предлагает познакомится с грибом поближе.  На экране появляется изображение строение гриба.  Воспитатель: У каждого гриба можно выделить две основные части – шляпку и ножку.  Какой формы шляпка, на что похожа? А ножка какой формы? | Дети рассматривают изображение.  Дети участвуют в разговоре, размышляют, анализируют, делают вывод. | Развиваются мыслительная активность, речь, умение анализировать, делать выводы. |
| 5 | Воспитатель: А вы знаете, как называют человека, который ходит в лес за грибами?  На экране появляется изображение грибника.  Воспитатель: Его называют грибником. Грибник идет по лесу не спеша, смотрит внимательно по сторонам. | Дети размышляют, анализируют, делают вывод: грибником. | Развиваются мыслительная активность, речь, умение анализировать, делать выводы. |
| 6 | Физминутка.**За грибами**Все зверюшки на опушке Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, Рыжики срывали. Лисичка бежала, Лисички собирала. Скакали зайчатки, Искали опятки. Медведь проходил, Мухомор раздавил. | Дети выполняют двигательные движение за воспитателем. | Формируются умения согласовывать движения с текстом. |
| 7 | Воспитатель: Как вы думаете, все ли грибы можно собирать?  Правильно, грибы бывают съедобные и несъедобные, собирать и употреблять в пищу можно только съедобные грибы. И сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми из них.  На экране появляется изображение съедобных грибов. | Дети рассуждают, делают выводы: только съедобные. | Развиваются умения рассуждать, анализировать, делать выводы, закрепляются знания о съедобных грибах. |
| 8 | Воспитатель предлагает отгадать загадки.  На экране появляются загадки. | Дети отгадывают загадки. | Пополняются и закрепляются знания о съедобных грибах. |
| 9 | Воспитатель предлагает поиграть в интерактивную игру«Собери в корзинку съедобные грибы».  Воспитатель: Осенью в лесу много разных грибов. Посмотрите девочка пришла в лес и забыла , какие грибы съедобные, а на поляне очень много грибов. Поможем девочке собрать в корзинку только съедобные грибы. | Дети выполняют задание на интерактивной доске, объясняя свой выбор. | Закрепляются знания о съедобных грибах. |
| 10 | На экране появляется изображение несъедобных грибов.  Воспитатель: А еще есть грибы несъедобные, которые нельзя собирать и употреблять в пищу, они очень опасны для жизни. | Дети рассматривают изображение, рассуждают, анализируют. | Развиваются умения рассуждать, анализировать, делать выводы, закрепляются знания о несъедобных грибах. |
| 11 | Воспитатель предлагает отгадать загадки.  На экране появляются загадки. | Дети отгадывают загадки. | Пополняются и закрепляются знания о несъедобных грибах. |
| 12 | На экране появляется дидактическая игра «Найди несъедобный гриб». Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и найти на ней несъедобные грибы. | Дети выполняют задание на интерактивной доске, объясняя свой выбор. | Закрепляются знания о съедобных и несъедобныхгрибах. |
| 13 | На экране появляется изображение правила сбора гриба.  Воспитатель: А теперь я хочу проверить как вы знаете правила сбора грибов. Кто знает как нужно правильно собирать грибы?  Грибы нужно срезать аккуратно ножиком. Никогда не собирайте незнакомые грибы. Нельзя собирать грибы у дороги. Не вырывай гриб с грибницей. Иначе следующий гриб здесь не вырастет. | Дети рассуждают, анализируют делают выводы. | Развиваются умения рассуждать, анализировать, делать выводы. |
| 14 | Воспитатель: Не портите несъедобные грибы. Они пища и лекарство многих животных. | Дети рассуждают, анализируют делают выводы. | Развиваются умения рассуждать, анализировать, делать выводы. |
| 15 | Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран и описать ядовитый и съедобный гриб. | Дети рассматривают, анализируют, описывают. | Развиваются мыслительная активность, речь, умение анализировать. |
| 16 | Рефлексия.Воспитатель говорит о завершении прогулки по лесу и предлагает сделать аппликацию «Грибы» для лесных жителей. | Дети делятся впечатлениями о прослушанном и выполняют аппликацию. | Развивается эмоциональный настрой.Развиваются художественные навыки. |