Горланова Антонина Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка»

Г. Ханты-Мансийск

**«Развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования»**

 Выбрав тему «Развитие познава­тельной активности дошкольников в процессе детского экспериментирова­ния», я поставила перед собой задачу изучения:

* научно-практических материалов;
* методики проведения занятий в форме экспериментирования;
* создания предметно-развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов.

 Методические разработки И. Л. Паршуковой по структуре занятия- экспериментирования, по организации мини-лаборатории и Центра науки в детском саду, А. И. Ивановой — по классификации наблюдений и экс­периментов, особенностям детского экспериментирования, разработки про­блемных заданий, занимательные опыты и эксперименты О. В. Дыбиной и И. П. Рахмановой, рекомендации Л. Н. Про­хоровой помогли выстроить систему работы по организации исследователь­ской деятельности детей, подобрать диагностический материал, составить тематический план и конспекты занятий.

Была определена цель — развитие творческой исследовательской активно­сти дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

* Развивать познавательные интере­сы детей в процессе исследовательской деятельности.
* Учить детей приобретать новую ин­формацию через экспериментирование.
* Формировать умения детей де­лать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.

Основное содержание «исследова­ний» предполагает:

* расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира;
* уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов;
* расширение и уточнение взаи­мосвязи и взаимозависимости одних объектов и явлений от других.

Работа началась с изучения мето­дической литературы, а также создания предметно-развивающей среды — главного условия для развития творческой, исследовательской активности дошкольников. Я оформила в группе Центр экспериментирования, разбив материалы по темам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» и расположив их в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Новизна опыта заключается в разработанном мной перспективном плане, в котором раздел исследовательской деятельности детей проходит через разные формы работы (в занятиях узких специалистов, в работе с родителями). Я составила картотеку опытов, картотеку загадок, папки с конспектами занятий для детей разных возрастных групп, подобрала методическую и познавательную литературу.

Для последовательного, поэтапного знакомства детей с каким-либо объектом или явлением окружающей действительности на основе рекомендаций Л. Н. Прохоровой «Экологическое воспитание дошкольников» и Н. А. Рыжовой «Наш дом — природа» был составлен тематический план по освоению детьми окружающего мира.

Основное содержание опытов по освоению детьми окружающего мира предполагает формирование у них следующих представлений:

* выявление свойств воздуха;
* выявление свойств воды;
* выявление свойств снега и льда;
* выявление свойств песка и глины;
* знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений.

 Исследовательские занятия я провожу по структуре, предложенной И. Л. Паршуковой.

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования тельное его размещение следования.

6. Распределение детей.

7. Анализ и обобщение результатов экспериментирования.

 Проведенные эксперименты заносим в журнал индивидуальных наблюдений.

 В процессе детского экспериментирования дети учатся видеть проблему, принимать и решать проблемы, анализировать, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять личные факты, выдвигать предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперименты делать выводы.

 Отношения на занятиях строю на основе партнерства, радость, удивление и даже восторг ребята испытывают от своих маленьких и больших «открытий». При этом я не учитель, а равноправный партнер, совместной деятельности.

 Для поддержания интереса я придумала сказочный персонаж Мышонок-Удивленок, который в «уголке экспериментирования» вместе с детьми участвует в опытах и экспериментах, он рассказывает ребятам интересные вещи, удивительные истории. Дети не только видят, но и слышать свои задания присланные на кассетах. Этот герой стал для них не просто куклой, а настоящим другом с которым можно посоветоваться обратиться к нему с просьбой.

На занятиях дети пользуются разными материалами. Для их безопасного применения были составлены правила работы, которые очень просты и легко запоминаются.

Экспериментирование я использую не только на занятиях, но и в других сферах детской деятельности, совместно с узкими специалистами. На занятиях по изодеятельности дети экспериментируют с красками: путем проб и ошибок находят нужный оттенок. Выполняя упражнения со спортивным инвентарем, дети видят и ощущают взаимосвязь различных физических действий. Например, сильнее кинешь — дальше полетит; чем тяжелее предмет, тем больше усилий нужно приложить, чтобы он долетел до цели.

Экспериментирование мы используем и в свободной детской деятельности. На прогулке наши юные исследователи решают очень важные проблемы: что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку? Как освободить бусинки из ледяного плена? и т. п. Дети очень любят играть: с ветром, со звуками, с цветными стеклами, с песком, с красками, а также в настольно-дидактические игры («Волшебница- вода», «Свет, звук, вода»).

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители принимают активное участие в конкурсах, выставках, помогают пополнять «уголок экспериментирования» необходимыми материалами и оборудованием. В «родительском уголке» можно увидеть рекомендации по организации интересных опытов в домашних условиях.

В конце года я провожу диагностику, с помощью которой определяю уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью (использую рекомендации Л. Н. Прохоровой). Результаты показывают, что у детей сформировался интерес к проведению опытов, исследовательской деятельности. Возросло количество вопросов, появились потребность получать ответы экспериментальным путем и попытки работать самостоятельно. Давая словесный ответ об увиденном, дети не ограничивают отдельными фразами, а произносят несколько предложений, доказывая увиденное.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированы деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческ- исследовательской активности и самостоятельности у дошкольников.

В настоящее время я продолжаю работу по этой теме. Уверена, что жизнь дошколят пройдет интересно и насыщенно. Со всеми педагогами, которые принимают участие в жизни детей, мы создадим все условия для их развития. Для этого есть прочная основа: устоявшиеся взаимные отношения с воспитанниками, доброжелательная атмосфера в группе, наше желание находиться с детьми и стремление профессиональному росту.

Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи исследования** | **Содержание опытов** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметно развивающей среды** |
| **Сентябрь «Вода»** |
| *Цели:*1.Развивать у детей исследователь­ский интерес,любознатель ность.2.Воспитывать бе режное отношение к природе как к источнику чистоговоздуха, необходи мого для жизни |всего живого.3.Развивать творчес кие способности, логику и мышление, умение зарисовы вать опыты.4.Способствовать развитию диало-гической речи, формировать умение формулировать выводы.*Задачи:*1.Подвести детей к пониманию того, что воздух невидим, прозрачен.2.Подвести детей к пониманию того, что воздух есть во всем3.Подвести детей к пониманию того, что воздух легкий.4.Подвести детей к пониманию того, что воздух имеет вес | 1.Взять пустой стакан и банку с водой. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в банку. Стакан держать ровно.2.Взять стакан? с водой и трубочку Опустить трубочку в стакан и подуть в нее.3.Взять надувные игрушки и опустить их в таз с водой.4.Взять папку дли ной около 60 см, на ее середине зак репить веревочку, к обоим концам палки привязать два одина ковых шарика. Подвесить палку на веревочку. Палка висит горизонтально | Познавательная деятельность:-беседа с детьми «Откуда берется беседа с детьми «Откуда беретсявоздух, ветер»; оздух, ветер»;-чтение стихотво рения о ветре; чтение стихотво рения о ветре;-чтение произве дения «Легкие пла- чтение произведения «Легкие планеты».Речевая деятель ность: чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» казки «Пузырь, соломинка и лапоть»и беседа по ней. беседа по ней.Музыкальная дея тельность: работа над дыханием, упражнения на под дувание. Игровая деятель ность: игры с воздушным шарами и мыльными пузырями. Конструктивная де ятельность: кон-струирование из бумаги «оригами» (тюльпаны надува ются с помощью воздуха). Работа с родителя ми:консультации на темы: «Как позна- консультации на темы: «Как позна-комить детей со свойствами воздуха», омить детей со свойствами воздуха»,«Дыхательная гимнастика для детей»; Дыхательная гимнастика для детей»;— изготовление игрушек для игр с изготовление игрушек для игр своздухом | 1. Схемы опытов. 2. Пособия для экспериментов. 3. Картинки: вентилятор, веер и т. 4. Альбом «Люди и небо».  5. Кроссворд на тему «Воздух |
| **Октябрь «Воздух»** |
| *Цели*1. Развивать у детей творческие способности, логику, мышление, умение зарисовывать опыт. 2.Способствовать развитию диало- гической речи, формировать умение формулировать выводы. 3.Развивать исследо вательский интерес, любознательность. 4.Воспитывать желание беречь окружающую среду. *Задачи* 1. Подвести детей к пониманию того, что воздух бывает теплым и холодным: теплый - легкий, холодный- тяжелый. 2.Дать детям понятие о движении воздуха. 3. Дать понятие о загрязнении воздуха. | 1.Взять две свечи, приоткрыть дверь на улицу. Зажечь свечи. Держать одну внизу, другую на- верху образовавшейся щели. Определить направление пла- мени свечи. 2.Взять миски с водой (для каждого ребенка). В каждой миске свое «море»: красное, черное, желтое. Дети дуют на воду – получа ются «волны».3.Зажечь свечу, подержать над ее пламенем стекло или фарфоровую чашку | Познавательная деятельность:- рас сматривание иллюстраций с изображением ветра; беседы; - разгады вание загадок; - уточнить, что движение воздуха называется ветром. Речевая деятель ность: чтение сказки «Морозко» и беседа по ней.  Изобразительная деятельность: пере- дать в рисунке ветер: сильный, могучий, слабый и спокойный. Конструктивная де ятельность:констру- ирование из бумаги корабликов, султан чиков. Игровая деятель ность: пускание па русных корабликов по воде. Работа с родителями :консультация «Влияние свежего воздуха на орга- низм» | 1. Зарисовка опытов.2. Фотографии. . 3. Изготовление вееров |
| Способы фиксации результатов исследования:-диагностирование;- зарисовка опытов;-составление рассказов (оформление книги «Воздух везде»);- изготовление аппликаций (коллажа)  |
| **Ноябрь «Вода»** |
| Цели1. Дать детям пред ставления о воде и ее свойствах. 2. Развивать речь-доказательство. 3. Воспитывать желание проводить эксперименты, опыты, соблюдая правила безопас ности. *Задачи*1. Подвести детей к пониманию того,что вода бывает теплой, горячей, холодной. 2. Подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная. 3. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет вкуса. 4. Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха | 1. Во время мытья рук измерить температуру воды. 2. Взять два стакана – один с водой, другой с молоком. Воба стакана опустить камешки или монетки. 3. Сравнить на вкус воду, молоко и сок.4. Сравнить запах в стаканах с обычной водой и с водой, вкоторую добавлен ароматизатор | Речевая деятельность: - чте ние экологического рассказа «Как люди речку обидели», беседа; -заучивание потешек о воде. Изобразительная деятельность: окра- шивание воды с помощью красок. Музыкальная деятельность: слушание мелодий, передающих журчание воды, капель, шум дождя. Трудовая деятель ность: - кормление рыбок и опрыскивание растений в «уголке природы». Игровая деятельность: - нас тольно-дидактичес кая игра «Волшеб ница-вода». Работа с родителями:-беседы о закаливающих процедурах. | 1.Картографы «Свойства воды».2. Изображения ручья, реки, озера, моря, океана. 3. Карта мира. 4. Пособие «Круговорот воды в природе» |
| **Декабрь «Вода»** |
| *Цели:*1.Уточнить представ ления детей о воде и ее свойствах. 2.Сформировать по нятие воды как глав ного источника жизни. 3.Поддерживать интерес к иссле- . дованиям.*Задачи*:1. Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.2.Подвести детей к пониманию того, что в воде одни вещества раство- ряются, а другие нет. 3.Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы | 1. Переливать воду из одного сосуда в другой. 2. В один стакан положить речной песок, в другой — сахарный.3. Налить воду в сосуды разной фор мы | Познавательная деятельность:-заня тие «Роль воды в жизни людей, животных и растений»; - рассмат ривание альбома «Природа родного края». Речевая деятель ность: -отгадывание загадок; -разучива ние произведений народного творчества; -беседа «Почему люди болеют?», чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Изобразительная деятельность: рисо-вание озер, рек, прудов.Игровая деятель ность: дидактичес кая игра «Узнай по вкусу». Работа с родите лями: изготовление игрушек для игр с водой  | 1. Сосуды. 2.Речной и сахарный песок. 3.Альбомы с иллюстрациями |
| **Январь « Снег и лед»** |
| *Цели:*1.Познакомить детей с тем, что большую часть земного шара занимает вода, уточнить представ ления детей о разных состояниях воды. 2.Воспитывать эко логическое созна ние, желание беречь окружающую среду.3.Развивать речь, любознательность. *Задачи:*1.Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоя нием снега, льда. 2.Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла | 1.Принести снег и лед в помещение. 2. Положить горсть снега сначала на голую ладонь, затем на ладонь в варежке. 3.Освободить фигур ки из «ледяного плена»  | Познавательная де ятельность: -занятие «Зима»; рассматри вание -иллюстраций о зиме; -наблюдения на прогулках. Речевая деятель ность:- беседа «Зим ние забавы»;- чтение и заучивание стихов И. Сурикова, А. Барто, Ф. Тютчева. . Сурикова, А. Барто, Ф. Тютчева.Изобразительная деятельность: рисо-вание на тему «Зима». Музыкальная дея тельность: разучи вание песен о зиме. Трудовая деятель ность: совместная деятельность детей и взрослых в по-стройке на участке горок и забавных тройке на участке  | 1.Картотеки опытов. 2.Книги С. Саха рнова «По морям вокруг земли». 3 Иллюстрации |
| **Февраль «Снег и лед»** |  |
| *Цели:*1.Дать понятие о защитных свой- . ствах снега. 2.Познакомить с загрязнением воды и снега.3. Развивать речь и любознательность.*Задача*Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и темпера- турой воздуха | 1.В морозный день предложить детям слепить снежки на улице. Принести снег в помещение.2. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину.3. Внести снег в помещение и поло жить на бумажный фильтр | Речевая деятель ность:- чтение сказки С. Маршака «Двенадцать меся цев», беседа по ней;- чтение стихов, пословиц, погово- рок о снеге;- беседа о том, какую пользу приносит снег в сельском хозяйстве. Изобразительная де ятельность:- рисование на тему «Зима пришла», «Снеговик»;- лепка «Девочка в шубе» | 1. Фотовыставка «Зимние развлече ния». 2. Иллюстрации на тему «Зима». 3. Книжки-самоделки на тему «Зима» |
| **Март «Песок и глина»** |
| *Цели:*1.Познакомить детей с глиной и песком, которые составляют основу почвы.2. Рассказать о том, что почва, песок и глина - живые организмы.3.Уточнить правила поведения в приро де. *Задачи*:1. Подвести детей к пониманию того, что почва бывает песчаная и глини стая. 2. Выяснить, что в почве для жизни .живых организмов есть воздух и вода. 3.Познакомить детей со свойствам песка и глины: рыхлые, сыпучие, твердые | 1.Взять стаканы с песком и глиной. Предложить высы пать песок и глину в чашку, перемешать. 2.Попробовать «по садить» палочку в стаканчики с песком и с глиной пооче редно.3.Предложить сле пить шарики из . сухой, потом из влажной глины  | Игровая деятель ность: игры с песком. Познавательная де ятельность: посадка лука в почву. Изобразительная деятельность: лепкаиз глины. Работа с родителя ми: выставка по- делок из глины | Песок, глина, па лочки, лупа, сито, дощечки |
| **Апрель «Песок, глина»** |
| *Цели:*Закрепить и уточ нить знания детей о свойствах песка и глины | 1. Предложить детям слепить шарики из влажного песка и глины и оставить их до высыхания.2.Посадить в стаканчик с песком . и глиной семена фасоли. 3. Рассмотреть через лупу, из чего состоят песок и глина, сравнить | Трудовая деятель ность: посадка фа- соли.Познавательная де ятельность: экскур сия на огород | 1. Стаканчики с землей и глиной.2. Семена фасоли. . 3. Лупа |
| Способы фиксации результатов исследования:- составление паспорта роста фасоли;- подбор иллюстраций; - составление рассказов;- аппликации  |
| **Май «Жизнь растений»** |
| *Цели:*1. Закрепить умения ухаживать за расте ниями, называть свои действия, уста навливать простей шие связи между явлениями природы и жизнирастений. 2. Помочь детям видеть красоту при роды | 1.Проращивать оди наковые семена в двух блюдцах - с сухой и влажной ватой.2.Одно из двух одинаковых рас- тений поместить в темное место, другое - в светлое. 3. Поставить букет цветов в вазу с подкрашенной водой (через не- которое время стебли окрасятся)  | Познавательная де ятельность: наблю-дение за прорастанием семян. Речевая деятель ность:- чтение произведений о весне;- заучивание стихов. Изобразительная деятельность: рисо-вание первых весенних цветов. Игровая деятель ность:- игры с природным материалом; - ди дактическая игра «Покажи стебель, листок, цветок» | 1. Схемы, модели роста растений. аст 2. Блюдца для проращивания семян |
| Способы фиксации результатов исследования:- зарисовка опытов;- составление рассказов;- фотовыставки;- аппликации |