*Кондратьева Полина Викторовна*

*воспитатель КУЗ Орловской области «Специализированный дом ребенка»*

*г. Орел*

Сказкотерапия - как метод адаптации детей раннего

дошкольного возраста

к условиям дома ребенка

Процесс перехода из семьи в дом ребенка сложен и страшен для малыша. Ребенка изымают из семьи, и ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык. Ранее сформированные динамические стереотипы, иммунная система, физиологические процессы подвергаются некоторым преобразованиям. Возникает необходимость преодоления психологических преград.

Адаптивные возможности ребёнка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям.

Воспитателю необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в доме ребенка.

Дети раннего возраста очень эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности легли в основу построения цикла занятий для детей раннего дошкольного возраста в период адаптации с использованием метода сказкотерапии.

«Сказкотерапия» - это слово появилось в русском языке сравнительно недавно. В науке сказкотерапия - одно из самых молодых направлений практической психологии. С другой стороны, сказкотерапия - это самый древний способ поддержки человека с помощью слова. Выделяют три этапа, предшествующих оформлению концепции сказкотерапии как направления, как школы:

* Этап спонтанного сложения и передачи историй
* Этап научного осмысления метафорического материала
* Этап использования сказки как техники, или как «упаковки» основного инструментария психолого-педагогической работы. «Упаковка» инструкции психологического задания в сказку помогает смягчить воздействие, делает психологическую интервенцию менее директивной, активизирует ресурсы воображения, расширяя границы сознания.

«Сказкотерапия» - это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Это ещё и терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, в ней проявляется чувство защищённости и аромат тайны.

Для сказкотерапевтов «сказкотерапия» - это учение и язык одновременно. Учение - потому что сказки, притчи, легенды, мифы хранят информацию о том, как люди ищут, соприкасаются, переживают присутствие или отсутствие общечеловеческих ценностей: Любви, Веры, Истины, Сотрудничества,

Самодисциплины, Достоинства. Язык - потому что увлекательный сюжет, легко воспринимается, усваивается, запоминается. А значит, легко усваиваются и запоминаются основные ценности, и душа человека напитывается добром.

Каждому возрасту, каждому ребенку воспитатель подбирает свой язык, свой сюжет, свой образный ряд, понимая, что внутреннюю реальность человека можно описать только языком сказки.

Известно, что примерно до 4 лет у детей преобладает «правополушарный» тип мышления, поэтому наиболее важная для их развития информация должна быть передана через яркие образы, поэтому мы решили рассказывать детям сказки, поскольку сказка для ребёнка - это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность, реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребёнка рамки обычной жизни, она помогает ребёнку не только адаптироваться, но и способствует его развитию. Только в сказках дети сталкиваются со сложными явлениями и чувствами. Форма изображения этих явлений - особая, сказочная, доступная пониманию ребёнка

С 2005 года мы стали использовать методы сказкотерапии в коррекционной работе с детьми, а затем и в процессе адаптации детей к условиям дома ребенка. Работа проводится в песочнице, где разыгрывается сказка, которую ребёнок сначала видит, слышит, а потом имеет возможность её ощутить (потрогать героев, построить дом и т.п.), кроме этого имеет значение и песок, который заземляет негативную энергию ребёнка и позволяет ему отвлечься от окружающей действительности.

Цель таких занятий - оказать помощь в адаптации к условиям дома ребенка. Этим определяются и основные задачи:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения
* снижение импульсивности, тревоги
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом
* развития внимания, восприятия, речи, воображения
* развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

Базовыми средствами работы служат игры с песком, природным материалом (камушками, ракушками). Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на взаимодействие с песком, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся два раза в неделю, рассчитаны в среднем на 10 сеансов. Каждое занятие повторяется по 2-3 раза.

В первой части занятия - игры с песком: дети трогают песок руками, копают, лепят, пересыпают.

В основной части занятия - рассказывание и разыгрывание сказки на песке и игры, связанные с главным героем сказки.

В заключение занятия - релаксационные упражнения и переход к другому виду деятельности.

Воспитатель является непосредственным активным участником занятия - заражает детей своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задаёт образцы выполнения действий.

Безусловно, не все дети сразу включаются в процесс и активно в нём участвуют, но на первых порах положительным считается уже то, что ребёнок наблюдает за происходящим, забывая на некоторое время, где он и то, что рядом нет мамы. Воспитатель же в процессе работы постоянно поощряет спонтанные, живые и естественные реакции детей.

В работе с детьми по методу сказкотерапии в процессе адаптации все дети дали положительную динамику. Наиболее важным показателем было то, что у большинства детей процесс адаптации прошел в легкой форме без нарушений сна и аппетита. После проведённой работы, большинство детей могут освоиться в новом помещении при доброжелательном отношении к ним незнакомого взрослого за 5-10 минут, а в присутствии знакомого (близкого) взрослого активно общаться, играть с предложенными игрушками.

Таким образом, использование метода сказкотерапии в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации является весьма эффективным и многофункциональным.. Это позволяет нам рекомендовать этот метод педагогам- психологам ДОУ к использованию в работе с детьми раннего дошкольного возраста в период адаптации.