**Конспект индивидуального логопедического занятия.**

**Постановка звука [Л]”.**

**Тема:** Звук [Л].

**Этап:** Постановка звука [Л].

**Цели:**

***1. Коррекционно-образовательные:***

* формирование правильного произношения звука [Л];
* уточнение акустического и произносительного образа звука [Л];
* закрепление представлений о механизме организации звука [Л].

***2. Коррекционно-развивающие:***

* развитие мелкой моторики (шнуровка);
* выполнение артикуляционных упражнений в полном объёме (артикуляционная гимнастика);
* развитие плавного длительного выдоха (упражнение “Мыльный пузырь”);
* развитие фонематических представлений (игра “Хлоп-топ”);
* закрепление звука в изолированном виде, в слогах, словах;
* развитие силы голоса и интонационной выразительности речи (игра на подражание).

*3****. Коррекционно-воспитательные:***

* воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;
* формирование положительного отношения к занятиям.

**Оборудование:** картинка с изображением клоуна, шнуровка, картинки с артикуляционными упражнениями, мыльные пузыри, артикуляционная схема, зеркало.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание** |
| 1. Организационный момент | Послушай, пожалуйста, загадку:  Любит всех смешить чудак  Попадает он впросак,  Много разных шуток знает  В цирке часто выступает”. |
| 2. Сообщение темы | Правильно, это клоун и сегодня он пришёл к нам в гости, что бы сделать наше занятие весёлым. Сегодня мы с тобой продолжим работу со звуком [Л]. Будем стараться произносить его правильно и красиво. |
| 3. Развитие мелкой моторики посредством шнуровки | С нашим клоуном случилась неприятность. Он так спешил к нам на занятие, что не заметил, как у него оторвалась пуговица. Давай поможем нашему клоуну её пришить. |
| 4. Артикуляционная гимнастика | Давай представим, что наш рот это цирк. И теперь мы будем показывать, что есть в нашем цирке: клоун который всем улыбается  – давай сделаем улыбочку – молодец.  В цирке выступают слоны – давай сделаем хоботок.  Ещё у нас есть буфет, где дают вкусное варенье – давай оближем губки.  После варенья надо почистить зубки.  Ещё в цирке есть гимнасты, они выступают на качелях – давай покажем качели.  В цирке выступают различные животные, давай покажем выступление со змеёй”. |
| 5. Развитие длительного и плавного выдоха | Посмотри, клоун принёс с собой волшебную коробочку, давай посмотрим, что в ней лежит? Правильно, это мыльные пузыри. Ты любишь надувать мыльные пузыри? Давай попробуем. Только есть одно условие: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались. |
| 6. Постановка звука | Используемый приём:  От сохранного звука: “Теперь давай вспомним, как мы гудели на прошлом занятии - губы растянуты, при длительном произнесении звука [А], проталкиваем кончик языка между верхними и нижними резцами, удерживаем его в этом положении”.  (Фиксируем внимание ребёнка на положении губ и языка). |
| 7. Произнесение изолированного звука | “Ты наверное знаешь, что клоуны часто гастролируют. А как ты думаешь, на чём они отправляются в путешествие? Правильно на самолёте. Давай вспомним, как гудит самолёт когда он взлетает”.  (Логопед показывает картинку самолёта имитирует его взлёт).  “А когда он летит высоко в небе – как мы будем гудеть? Правильно – тихо. Молодец!” |
| 8. Анализ артикуляции | “Теперь я предлагаю посмотреть схему, на которой изображено нужное положение органов артикуляции. Скажи, когда мы произносим звук [Л] в каком положении находятся губы? (приоткрыты). А где находится язычок? (язычок между передними зубами). Моторчик работает или нет? (работает)”. |
| 9. Развитие фонематического слуха (игра “Хлоп-топ”) | Сейчас я буду произносить различные слова, ты будешь хлопать в ладоши когда услышишь слова со звуком [Л], если в слове этого звука нет – ты топаешь ногами. Например: в слове “слон” – есть звук [Л]? Значит, что мы делаем? А в слове мяч?”.  машина, полка, шкаф, лопата, стул, мышь, пила, кошка, мел, лента, мишка. |
| 10. Закрепление звука в слогах | “Повторяй за мной:  ла – ла –ла; лэ – лэ – лэ; лы – лы – лы; ло – ло – ло, ла – ло - лэ ” |
| 11. Закрепление звука в словах | Посмотри, нашему клоуну прислали конверт. Интересно, что там лежит. Давай посмотрим? Да это же загадка. Чтоб её разгадать надо назвать все предметы и подумать какая картинка лишняя и почему”. |
| 12. Домашнее задание | 1. Повторить артикуляционную гимнастику  2. Вспомнить пять животных(или другое по теме недели) в названии которых есть звук [Л]  3. Раскрасить загадки. |
| 13. Итог | Скажи, над каким звукам мы сегодня работали? Кто приходил к нам в гости? Что больше всего тебе понравилось? Какое задание было для тебя трудным? |
| 14. Оценка | Ты очень хорошо занималась, старательно выполняла все задания. Молодец! |